

哈尔滨远东理工学院  
2020年毕业生就业质量报告

哈尔滨远东理工学院

2020年12月



## 前言

习近平总书记在十九大报告中指出，就业是最大的民生，要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。毕业生就业质量作为高校人才培养质量的直接反馈，关系重大影响深远。哈尔滨远东理工学院历来重视毕业生就业工作，不断提高就业指导与服务水平，实现了毕业生更充分和更高质量就业。根据《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》及《教育部关于做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》文件要求，结合学校实际情况特编制《哈尔滨远东理工学院 2020届毕业生就业质量年度报告》。

通过本报告，希望社会各界能够进一步了解哈尔滨远东理工学院人才培养特色、就业创业工作特点，关心并支持学校毕业生的就业创业工作，对相关工作提出宝贵意见和建议，促进学校长期稳定发展。根据国家关于做好毕业生就业创业工作文件的精神，按照黑龙江省教育厅关于做好毕业生就业创业工作的相关部署，我校领导高度重视毕业生就业工作，为了切实做好毕业生就业创业工作学院成立了毕业生就业工作领导小组。形成了“领导重视就业，条件保障就业、服务促进就业、全员参与就业”的良好氛围。学校坚持“请进来、走出去”的方针，从协作体联盟、校地合作、校企合作等方面积极探索全方位开拓新市场。2020届毕业生就业工作圆满完成。

本报告内容包括毕业生就业基本情况与分析、毕业生就业质量分析和用人单位评价。今年的报告进一步完善了就业统计指标



和评价指标。本报告的数据主要来源：一是国家监测系统、黑龙江大学生就业服务平台系统的数据；二是从12月1日开始，到12月16日结束的抽样调研数据。调查面向2020届本科毕业生1972人，共收回问卷1486份；2020年用人单位评价，共收回有效问卷366份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。



## 目 录

第一部分：毕业生就业基本情况与分析 .....	1
一、毕业生的规模和结构 .....	1
二、毕业生就业状况 .....	4
三、毕业生就业形式流向分析 .....	7
第二部分：毕业生就业质量分析 .....	11
一、毕业生薪资待遇情况 .....	11
二、毕业生专业与工作相关度 .....	12
三、职业期待吻合度 .....	14
四、工作稳定性 .....	14
五、毕业生对目前工作的总体满意度 .....	15
六、毕业生对学校就业工作的反馈 .....	16
七、毕业生对学校教育教学工作的反馈 .....	19
八、毕业生对学校的综合评价 .....	20
九、毕业生对学校发展与建设的意见 .....	22



---

第三部分：用人单位评价 .....	23
一、聘用理由及渠道 .....	23
二、用人单位评价 .....	24
三、用人单位对毕业生能力素质的评价 .....	25
四、用人单位对学校就业工作的评价 .....	26
五、用人单位对学校发展与建设的相关建议.....	27
第四部分：就业创业工作主要措施及特色 .....	28
一、加强领导层层落实 深化就业责任制 .....	28
二、“1332”政校企就业创业实践工程取得良好开端.....	29
三、精准施策助力就业帮扶 .....	33
四、教学研究有效推进 .....	34
五、规范管理，严格要求 .....	35

# 第一部分：毕业生就业基本情况与分析

## 一、毕业生的规模和结构

### （一）毕业生的规模

我校2020届毕业生共有1986人，其中本科毕业生1972人，专科毕业生14人。专科毕业生不在本次报告统计数据之内。

### （二）毕业生的专业分布

我校2020届毕业生涵盖了6个分院。各专业毕业生人数详见图1-1分院毕业生分布情况。

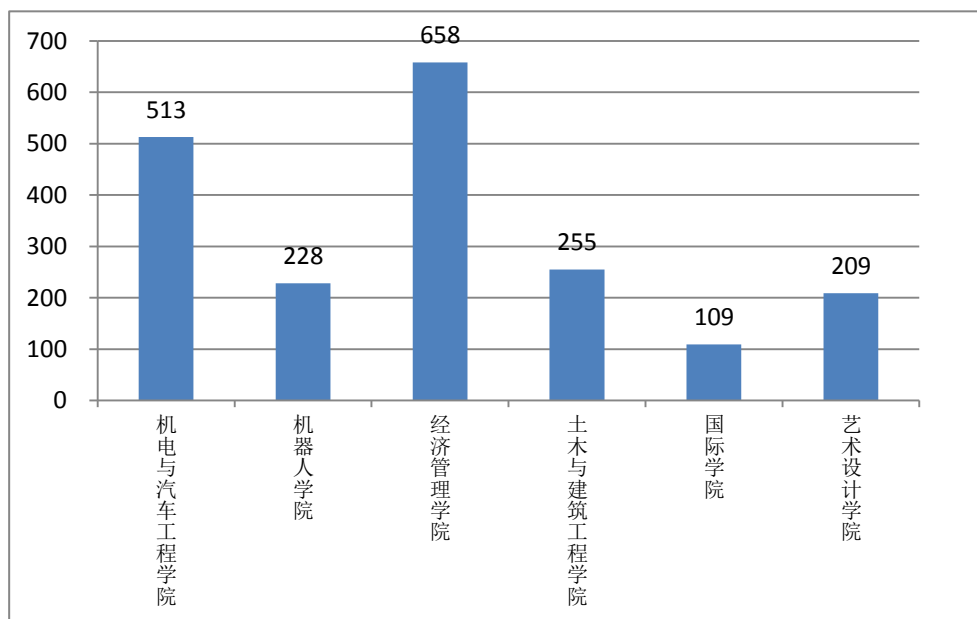


图1-1分院毕业生分布情况

我校2020届本科毕业生分布在20个专业，本科毕业生中会计学专业毕业生人数最多，其次是电气工程及其自动化、工程管理。详见图1-2分专业毕业生分布情况。

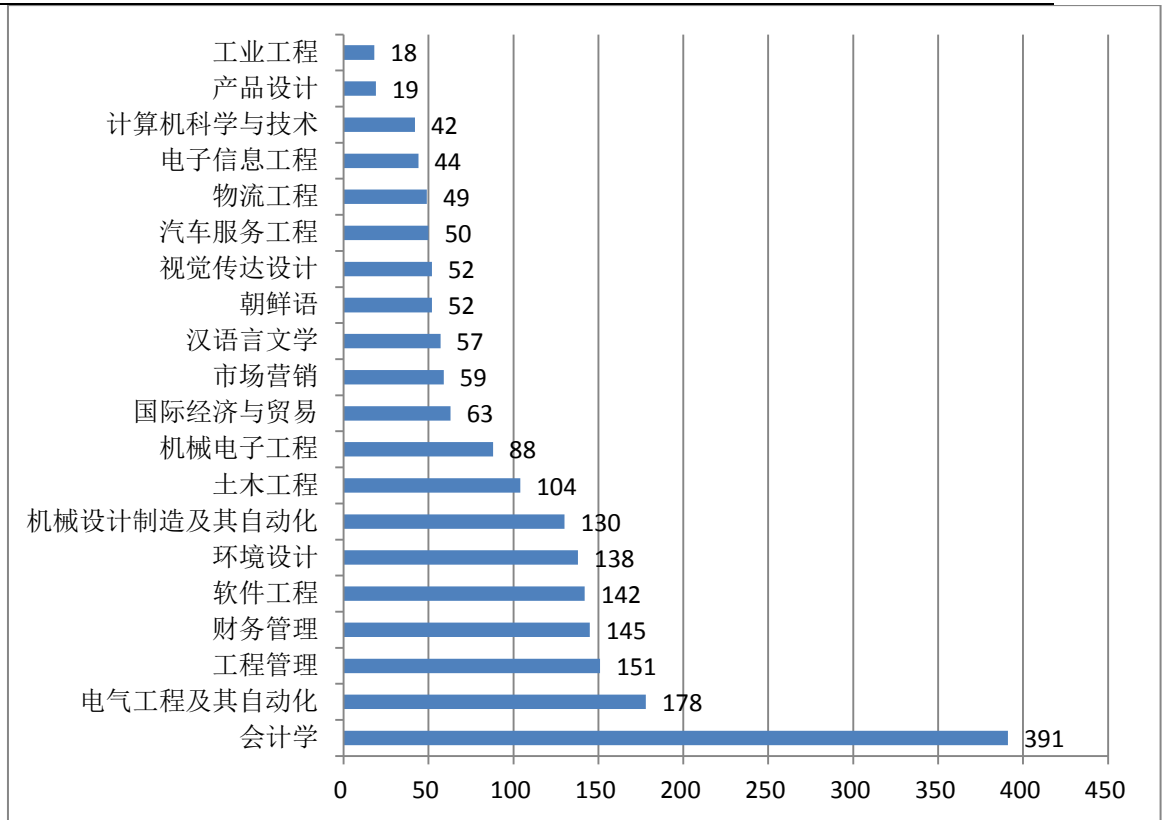


图1-2分专业毕业生分布情况

### (三) 毕业生性别结构分布情况

我校2020届毕业生中，男性毕业生941人；女性毕业生1278人，其中本科1031人。性别结构分布详见图1-3。

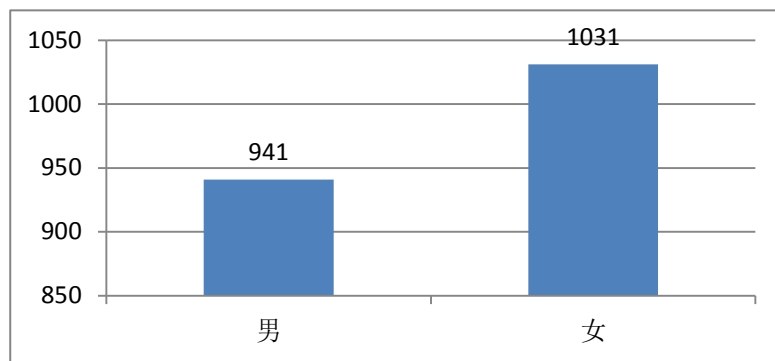


图1-3分性别结构分布



#### （四）民族结构

我校2020届毕业生民族分布包含16个民族。其中汉族毕业生1860人，少数民族毕业生112人，详见表1-1毕业生民族分布。

民族	人数	占比	民族	人数	占比
朝鲜族	13	0.66%	满族	63	3.19%
达斡尔族	3	0.15%	蒙古族	11	0.56%
畚族	1	0.05%	苗族	2	0.10%
仡佬族	1	0.05%	彝族	1	0.05%
汉族	1860	94.32%	壮族	1	0.05%
回族	6	0.30%	黎族	2	0.10%
赫哲族	2	0.10%	布依族	2	0.10%
土家族	1	0.05%	锡伯族	3	0.15%

表1-1毕业生民族分布

#### （五）毕业生生源地域结构

2020届毕业生生源来自黑龙江省、吉林省、辽宁省、天津市、四川省、河南省、河北省等19个省级行政区。其中生源数量前五位的是黑龙江省1571人、吉林省和辽宁省127人、天津市42人、四川省42人。详见表1-2毕业生生源地域结构分布。





省份	人数	占比	省份	人数	占比
福建省	4	0.20%	吉林省	61	3.14%
甘肃省	9	0.46%	江西省	1	0.05%
广西	1	0.05%	辽宁省	66	3.35%
贵州省	24	1.17%	内蒙古	31	1.62%
河北省	18	0.81%	宁夏	5	0.25%
河南省	37	1.88%	山西省	17	0.86%
黑龙江省	1571	79.67%	陕西省	31	1.57%
湖北省	10	0.51%	四川省	42	2.18%
湖南省	2	0.10%	天津市	42	2.13%

表1-2毕业生生源地域结构分布

## 二、毕业生就业状况

### (一) 初次就业率情况

哈尔滨远东理工学院2020届毕业生1986人，截止2020年8月31日，学校审核上报省教育厅初次就业率为78.9%；其中本科毕业生1972人，初次就业率79%。截止到11月30日，就业率为88%。详见表1-3 2020年毕业生就业情况。

时间	学历	毕业生人数	就业人数	待就业人数	就业率
初次就业率	本科	1972	1561	411	79%
年终就业率	本科	1972	1739	233	88%

表1-3 2020年毕业生就业情况

### (二) 分专业就业情况

2020年我校本科共20个专业有毕业生，其中本科初次就业率排名前五的专业是机械电子工程、国际经济与贸易、计算机科学



与技术、机械设计制造及其自动化、工程管理。

序号	专业名称	学历	总人数	就业人数	就业率
1	财务管理	本科	145	109	75.2%
2	产品设计	本科	19	14	73.7%
3	朝鲜语	本科	52	41	78.8%
4	电气工程及其自动化	本科	178	138	77.5%
5	电子信息工程	本科	44	32	72.7%
6	工程管理	本科	151	123	81.5%
7	工业工程	本科	18	15	83.3%
8	国际经济与贸易	本科	63	60	95.2%
9	汉语言文学	本科	57	37	64.9%
10	环境设计	本科	138	101	73.2%
11	会计学	本科	391	310	79.3%
12	机械电子工程	本科	88	85	96.6%
13	机械设计制造及其自动化	本科	130	114	87.7%
14	计算机科学与技术	本科	42	39	92.9%
15	汽车服务工程	本科	50	27	54.0%
16	软件工程	本科	142	112	78.9%
17	市场营销	本科	59	50	84.7%
18	视觉传达设计	本科	52	33	63.5%
19	土木工程	本科	104	84	80.8%
20	物流工程	本科	49	37	75.5%

表1-4 2020年毕业生分专业初次就业情况

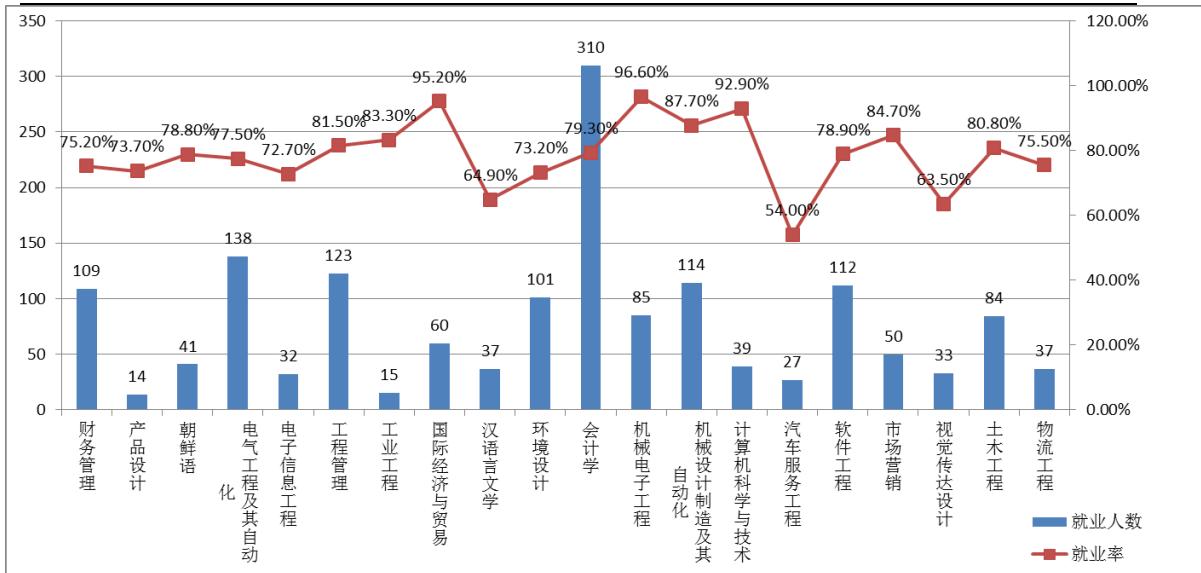


图1-4 2020年毕业生分专业初次就业情况

### (三) 毕业生未就业情况

针对2020届毕业生未就业的原因，学校开展调查，2020届毕业生未就业的主要原因包括计划继续深造（考研或出国）、党政事业企业单位报考、暂无就业意愿等。其中50.54%的毕业生正在择业；10.75%的毕业生拟参加党政企事业单位招考等考试；8.24%的毕业生准备复习考研；8.24%的毕业生筹备创业；暂无就业意愿的毕业生20.43%；筹备出国的毕业生占1.79%。2020年毕业生未就业情况分布详见图1-5。

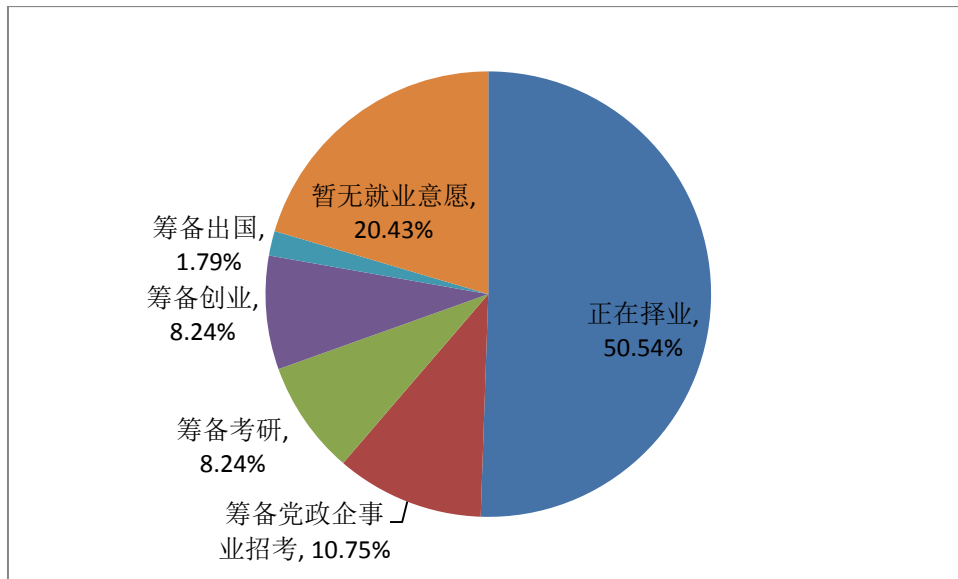


图1-5 2020届毕业生未就业情况分布

### 三、毕业生就业形式流向分析

#### (一) 毕业生就业单位性质分布情况

我校2020届已就业的毕业生中，就业单位性质涵盖了党政机关、事业单位、国有企业、民营企业、国家地方基层项目等类别。从数据对比情况看民营企业、国有企业为目前毕业生就业的主要渠道。详见表1-6，图1-6。

序号	单位性质	单位数	百分比
1	国有企业	197	9.99%
2	三资企业	44	2.23%
3	民营企业	1170	59.33%
4	事业单位	65	3.30%
5	党政机关	62	3.14%
6	基层项目	5	0.25%
7	创业	33	1.67%
8	入伍	24	1.22%

序号	单位性质	单位数	百分比
9	升学	14	0.71%
10	出国	25	1.27%
11	灵活就业	100	5.07%

表1-6 2020届毕业生就业单位性质分布情况

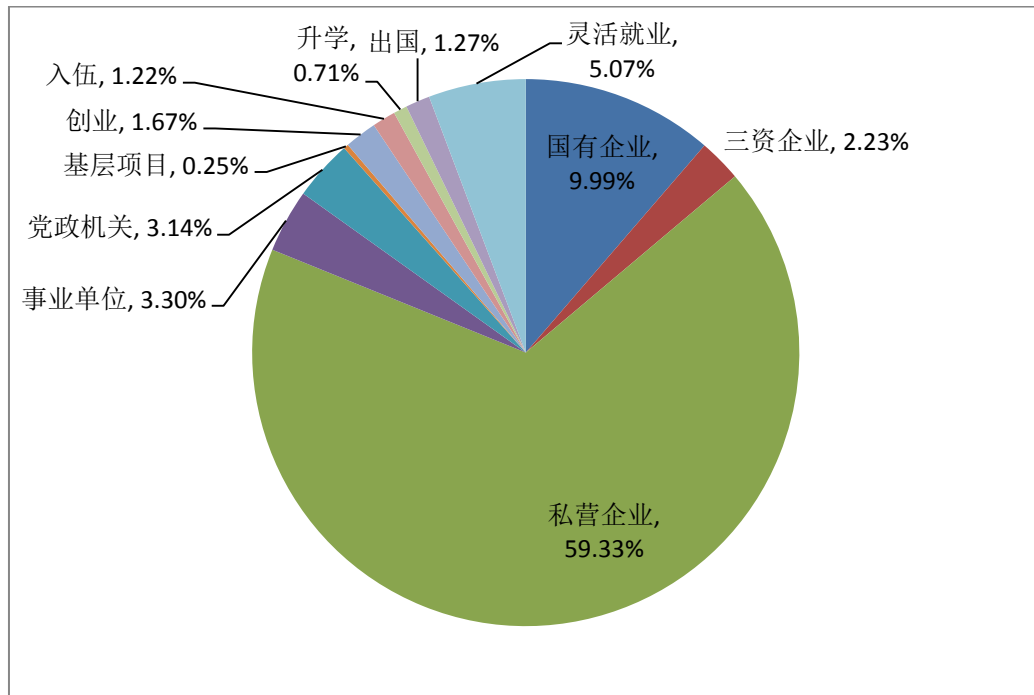


图1-6 2020届毕业生就业单位性质分布情况

## (二) 毕业生就业区域分布

毕业生就业地域主要分布在全国24个省、市地区。从2020届签约毕业生的就业地域流向来看，黑龙江省就业的比例最高，就业人数1017人，占比达到58.5%。结合表1-7、1-8可以看出，毕业生就业地域流向主要集中在东北三省、东南沿海地区和中部地区。生源因素和职业发展机会是影响毕业生选择就业地域的主要因素，这也与学校服务地方经济建设的办学理念相符。



省份	黑龙江	吉林	辽宁	北京	上海	天津	广州	深圳	四川	江苏	山东	浙江
人数	1017	45	35	166	71	42	35	46	26	29	42	45
比率	58.5%	2.6%	2.0%	9.5%	4.1%	2.4%	2.0%	2.6%	1.5%	1.7%	2.4%	2.6%
省份	河北	河南	山西	云南	贵州	新疆	宁波	杭州	重庆	成都	青岛	厦门
人数	26	25	10	8	8	2	8	8	3	19	13	10
比率	1.5%	1.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.1%	0.5%	0.5%	0.2%	1.1%	0.7%	0.6%

表1-7 2020年毕业生主要就业区域

城市	哈尔滨	齐齐哈尔	牡丹江	佳木斯	大庆	鸡西	鹤岗	双鸭山	大兴安岭	黑河	绥化	伊春	七台河	其他
人数	685	72	37	36	71	12	9	12	2	3	23	7	6	42
百分比	67.4%	7.1%	3.6%	3.5%	7.0%	1.2%	0.9%	1.2%	0.2%	0.3%	2.3%	0.7%	0.6%	4.1%

表1-8 2020年毕业生省内就业区域

### （三）毕业生就业行业分布

我校毕业生就业量最大的前五位行业是建筑业、制造业、软件和信息技术服务业、金融业、文化体育和娱乐业。土木与建筑工程学院毕业生的主要就业行业为“建筑业”，机电与汽车工程学院毕业生的主要就业行业为“制造业”，机器人工程学院毕业生的主要就业行业为“软件和信息技术服务业”，经济管理学院毕业生的主要就业行业为“金融业”，各学院专业行业分布与我校重点专业及特色专业的人才培养定位相符合。

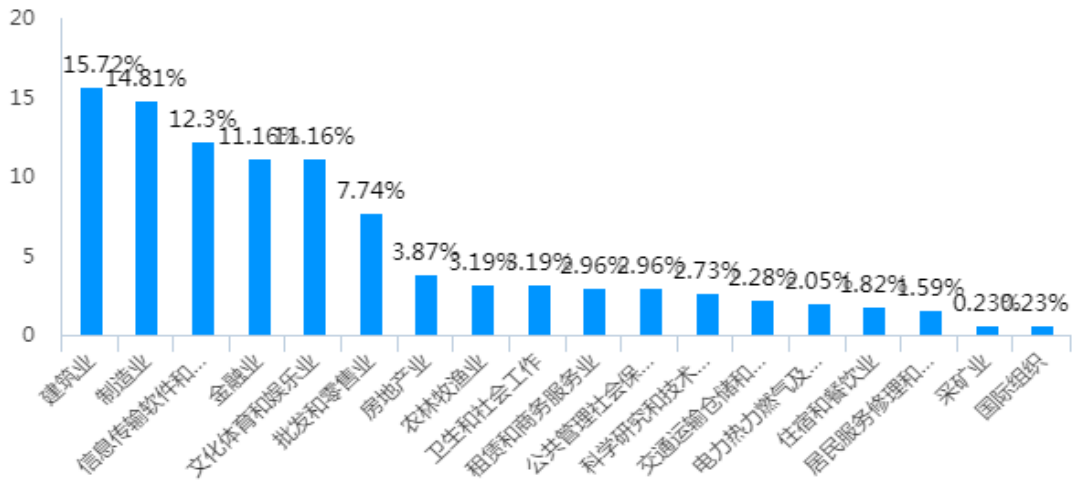


图1-7 2020届毕业生就业量最大的行业分布

#### (四) 毕业生就业岗位分布

从毕业生就业岗位分布来看，工程技术人员为毕业生主要的就业岗位，所占比例43.28%，其次为经济业务人员岗位和教学人员岗位，分别占比15.95%和10.02%，这与我校培养高级应用技术性人才的培养定位相符合。

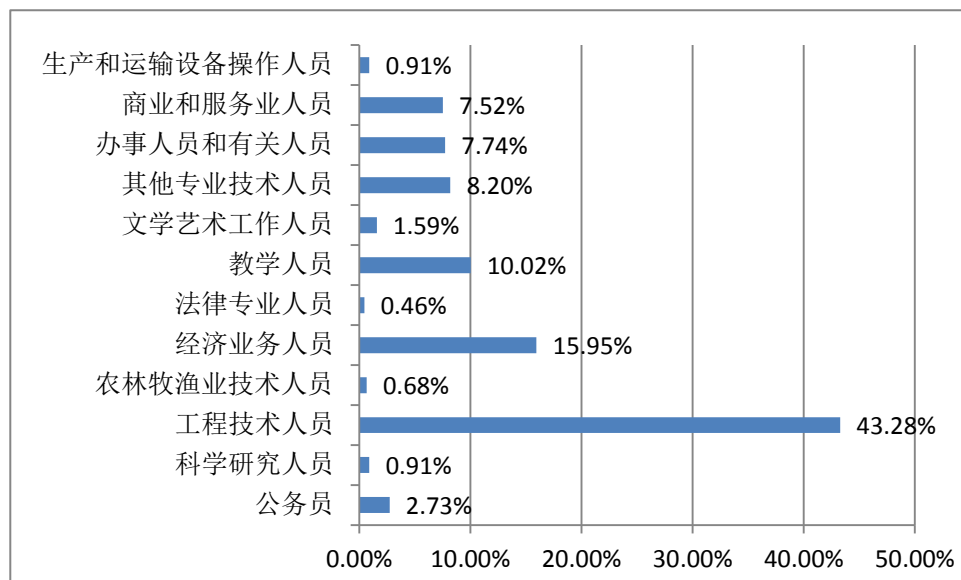


图1-8 2020届毕业生就业岗位分布



## 第二部分：毕业生就业质量分析

学校学科门类多样，根据学科相近的原则设有6个分院，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六个学科门类28个本科专业，就业率较高的专业，主要分布在理工类，理工类毕业生大多数面向私营企业和国有企业就业，就业率、就业质量较高，专业对口率高。经管类毕业生多数专业供大于求，就业压力较大。韩语、日语等小语种及文学类毕业生受专业条件和职业发展影响，都倾向于选择出国或升学深造。艺术类毕业生由于专业的特殊性，协议就业率较低，一部分毕业生都以灵活就业形式就业。

### 一、毕业生薪资待遇情况

薪资待遇是毕业生的主要收入来源，从图2-1 2020届毕业生月收入分析中可以看出，毕业半年后毕业生月工资水平达到万元以上的达3.64%，6000-9000元的占20.73%，4000-5000元的占30.07%，3000-4000元的占26.88%，2000-3000元的占15.26%，2000元以下的占3.42%。与往年数据相比，毕业生毕业半年后的月收入呈逐年上升的趋势。



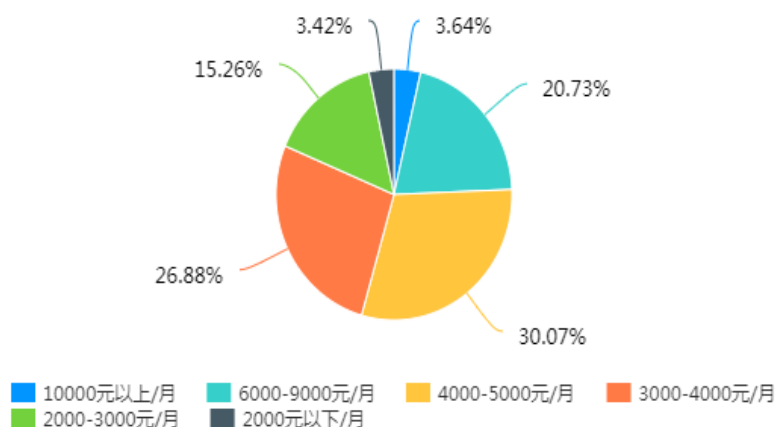


图2-1 2020届毕业生月收入分析

## 二、毕业生专业与工作相关度

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性。一方面可以保证我校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费；另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。调查了解毕业生目前工作岗位与所学专业的相关情况，其评价包括对口、基本对口、相关、不太对口、完全不对口。调查结果显示：我校2020届24.15%的毕业生就职岗位与专业非常对口，22.32%的毕业生认为目前就业岗位与专业基本对口，从事相关行业工作的占比17.13%。从总体调查结果来看，我校毕业生的工作与专业相关度呈平稳发展趋势，作为工科院校，理工类专业学生专业对口率高，毕业生更愿意从事与本专业相关的工作，而经管类毕业生选择的工作与所学专业不是完全对口却与社会需求量有一定关系，说明我校的专业设置基本符合社会与用人单位的需求，有助于学生的专业能力培养。相关度情况如图2-2。

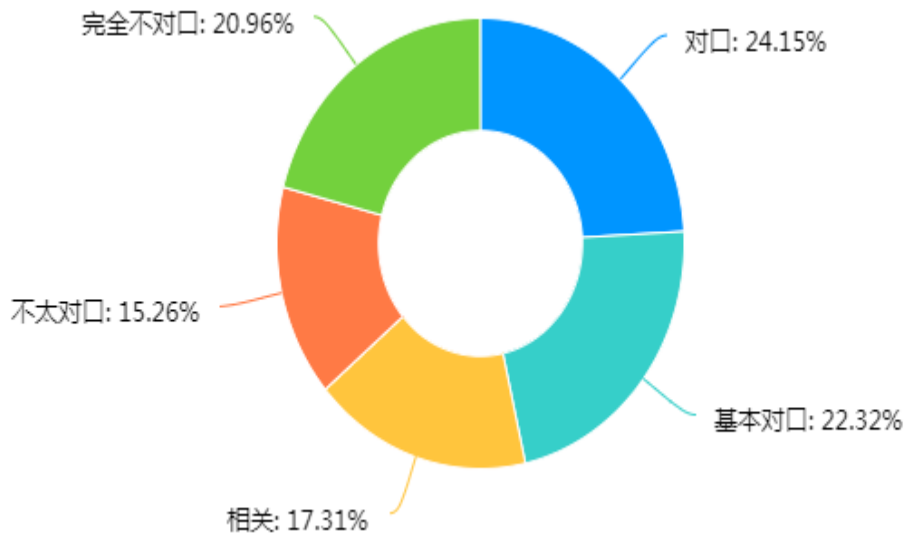


图2-2 2020届毕业生专业与工作相关度

选择专业无关工作的原因：排名首位的原因是“不想找相关工作，因为个人兴趣”和“想找相关工作，但是就业机会太少”，所占比例为23.01%。

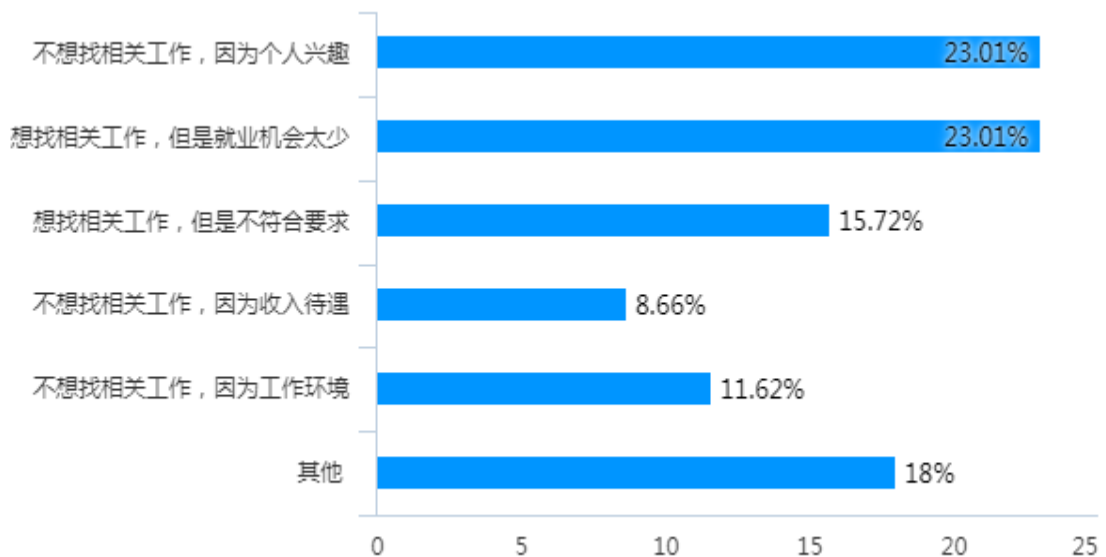


图2-3 2020届毕业生选择无关工作的原因



### 三、职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价包括非常不符合、不符合、基本符合、比较符合、非常符合。87.01%的毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况处于一般及以上水平。

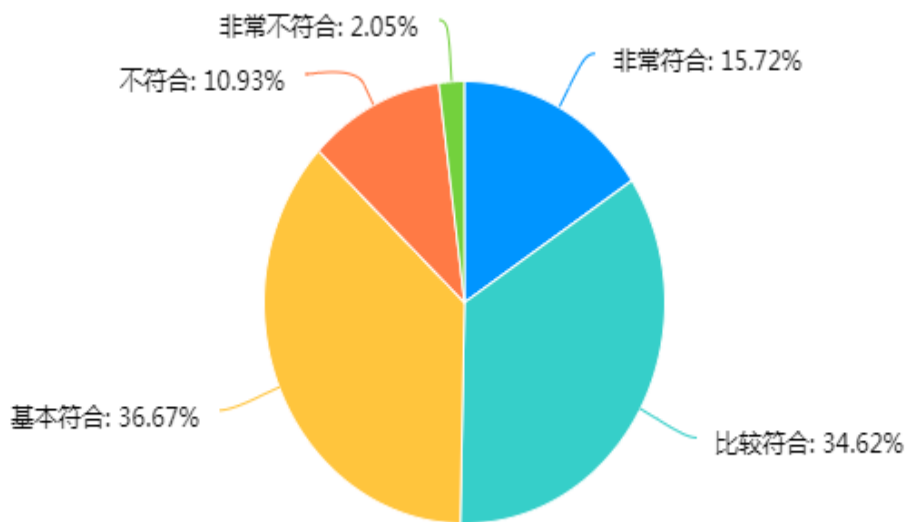


图2-4 2020届毕业生职业期待吻合情况

### 四、工作稳定性

工作稳定性是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况。离职率越高，工作稳定性相对较差；反之，离职率越低，工作稳定性相对较高。我校2020届毕业生工作半年后离职率为19.13%，80.87%的毕业生没有发生过离职。工作不稳定的原因，主要是“发展前景有限”和“工作内容不喜欢”及“工资福利较差”。

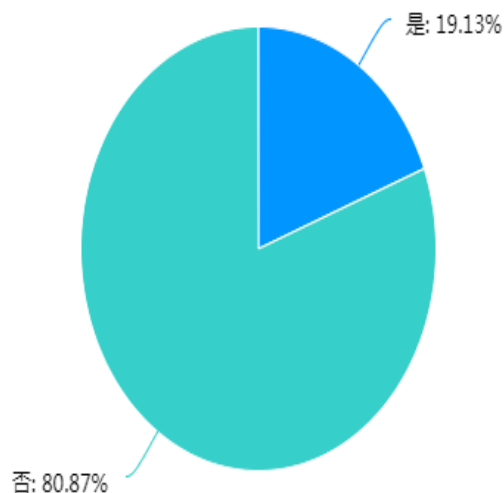


图2-5 2020届毕业生毕业半年内更换工作情况

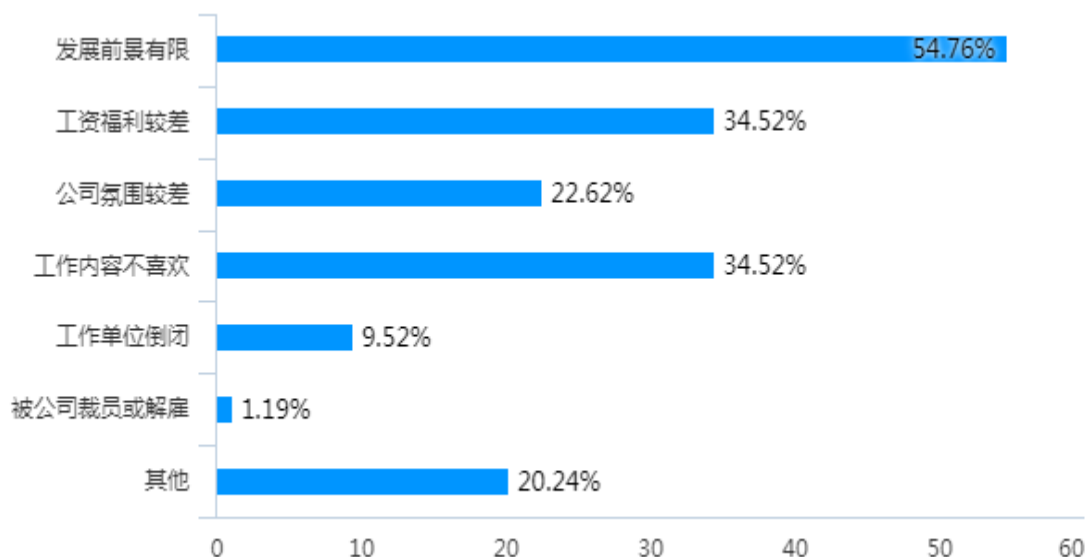


图2-6 2020届毕业生工作不稳定原因分析

## 五、毕业生对目前工作的总体满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成，包括对目前的薪酬水平、工作内容、对于未来职业发展前景的预期评价。在2020届毕业生对目前工作的满意程度进行调查中，2020届毕业生对当前工作内容的满意度为93.85%，对薪酬的满意度为87.47%，对职业发展前景的预期满意度为91.11%。总体上看，毕业生对自

身的就业状态基本满意，毕业生就业质量逐年提高。详见图2-7  
2020届毕业生对当前工作满意度情况。

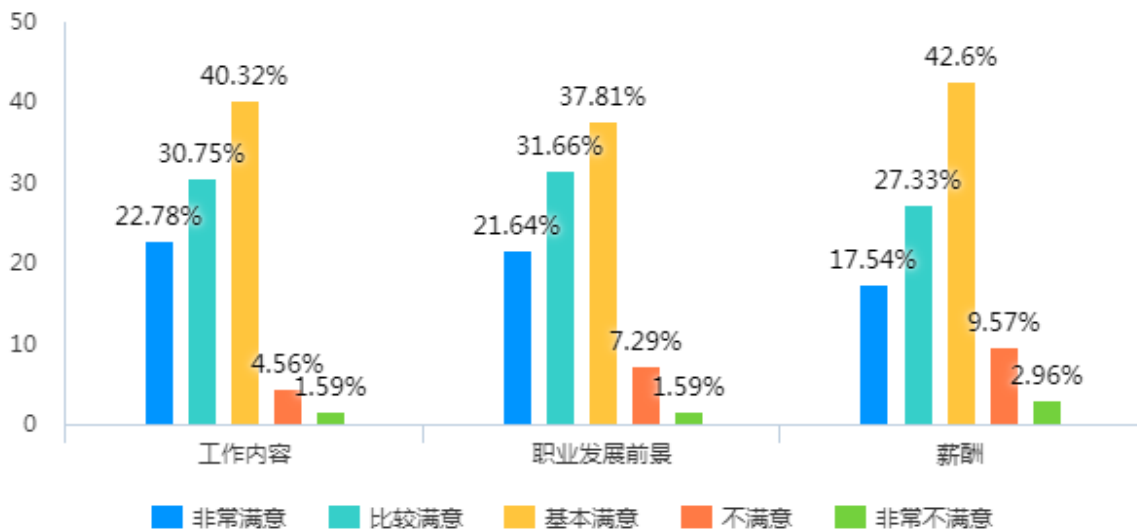


图2-7 2020届毕业生对当前工作满意度情况

## 六、毕业生对学校就业工作的反馈

### (一) 毕业生获取就业信息途径

对毕业生调查就业信息获取途径的结果显示，参加学校组织的各类招聘活动占比最高，学生更倾向于学校招聘会或宣讲会，可以直接与企业接触。

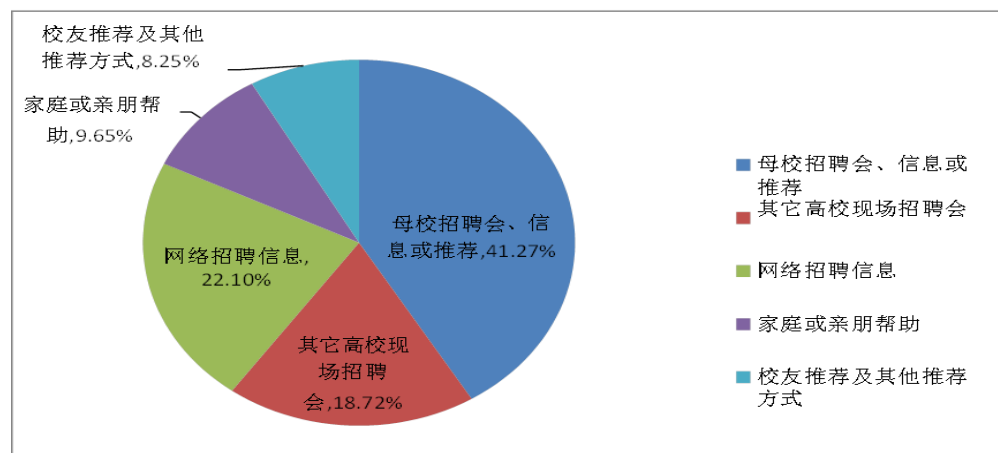


图2-8就业信息获取途径反馈

## (二) 毕业生选择工作时考虑的因素

影响毕业生选择工作单位的因素中，毕业生选择薪酬待遇的较多，毕业生把工资和福利作为找工作的第一个参考因素这点是无可厚非的；而选择专业对口及单位发展前景的毕业生，认为自己以后的人生规划很重要，直接决定你在这个公司或这个行业能待多久，能走多远。

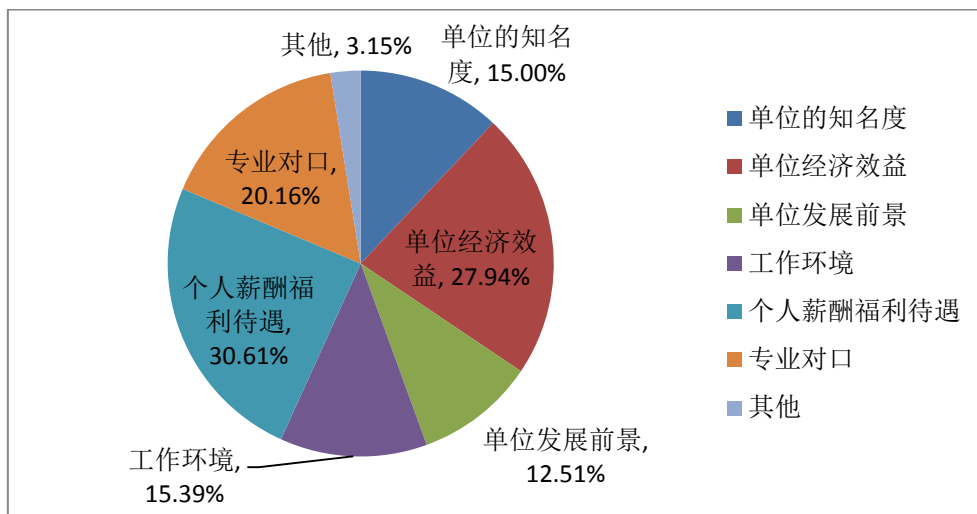


图2-9毕业生选择工作单位时考虑的因素分析

## (三) 毕业生对学校就业指导服务的反馈

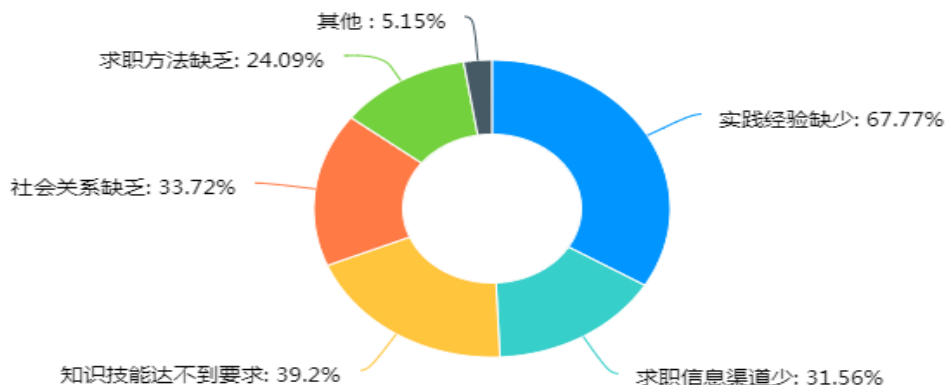


图2-10 毕业生在求职过程中的主要困难



毕业生在求职过程中遇到的主要困难是“实践经验缺乏”和“知识技能达不到要求”，根据调查结果，在2020届毕业生中，有36.6%的毕业生希望学校可以多为学生提供用人单位的招聘信息，多为学生提供的实习和就业机会，有27.5%的毕业生希望能多宣传国家有关就业的方针政策，有26.86%的毕业生希望创新就业指导的内容与形式，有15.6%的毕业生希望母校能扩大知名度，有15.29%的毕业生希望学校能多了解学生的就业意向，有针对性的进行就业创业指导。这项结果表明，我校在这项工作的开展还存在一些不足，需要就业创业工作部门加强对于学生就业指导的针对性和有效性。

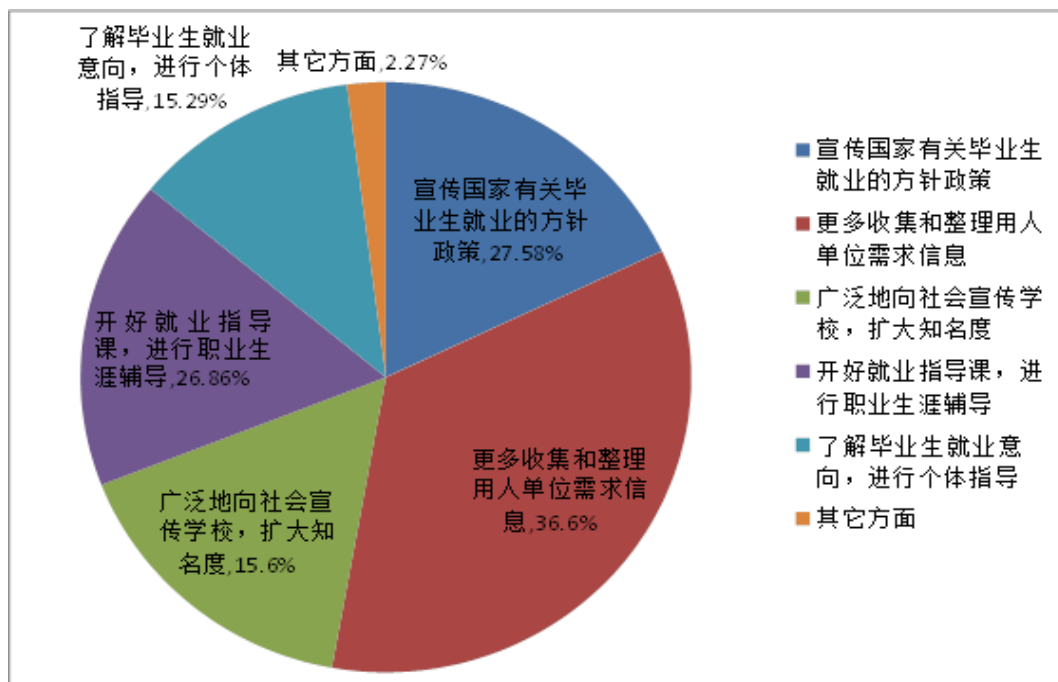


图2-11毕业生对学校就业指导服务的反馈

毕业生对学校各项就业指导服务的满意度都比较高，均在94%以上，一方面说明学校的就业指导服务工作得到了学生充分的认可，同时也说明了学校就业工作在促进毕业生顺利毕业、就业，高质量就业中发挥了重要作用。

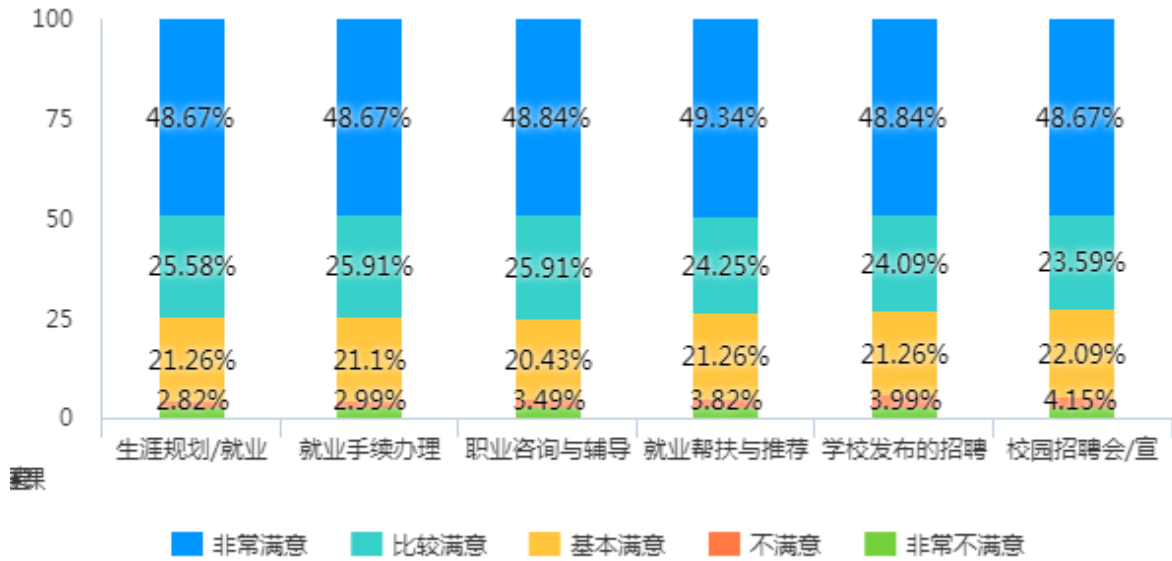


图2-12毕业生对学校就业指导服务的总体满意度

## 七、毕业生对学校教育教学工作的反馈

从调查结果来看，2020届本科毕业生对学校教育教学工作的总体满意度为98.6%。

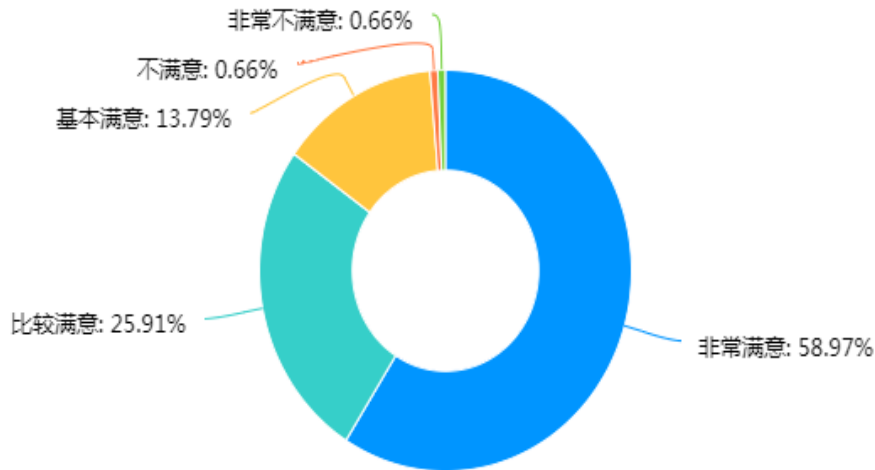


图2-13毕业生对学校教育教学工作的总体满意度

毕业生对学校教育教学各方面的评价对于学校专业设置优化，培养方案完善，课程设置改进等方面具有重要意义。为了促进教学改革，提高教育教学水平，学校分别从“学校的基本教学设





施”、“教师的教学水平”、“课程设置、课程教学、课程考核方式等”、“教师的教学方法及教学手段”、“学校的实验实训条件”、“学校的教学实践活动”、“学校的学习风气”七个方面进行了调查。总体来看，毕业生对学校课堂教学满意度较高，体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为本科毕业生更好地就业奠定了坚实的基础；实践教学是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素，毕业生对学校的实践教学水平和实验实训条件的满意度处于较高水平，可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的认可。

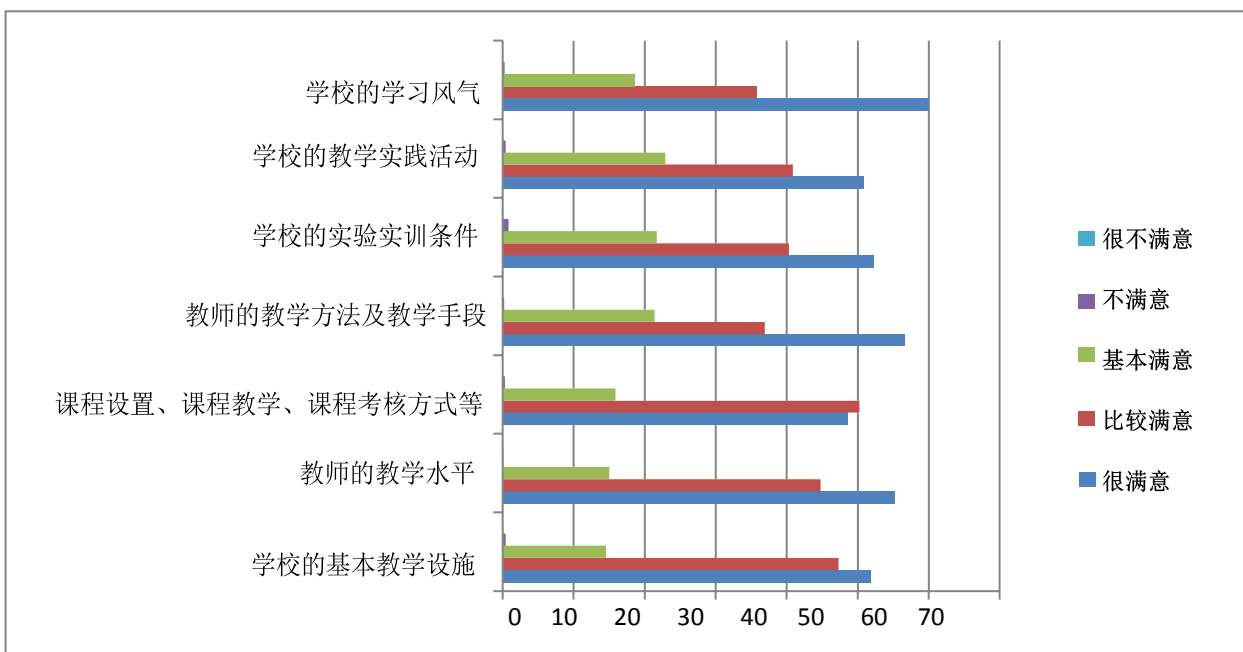


图2-14 毕业生对学校教育教学的反馈分析

## 八、毕业生对学校的综合评价

毕业生对学校的满意度达到97%，满意度较高，可见毕业生对学校的教育教学水平、校风学风等方面均比较认同。

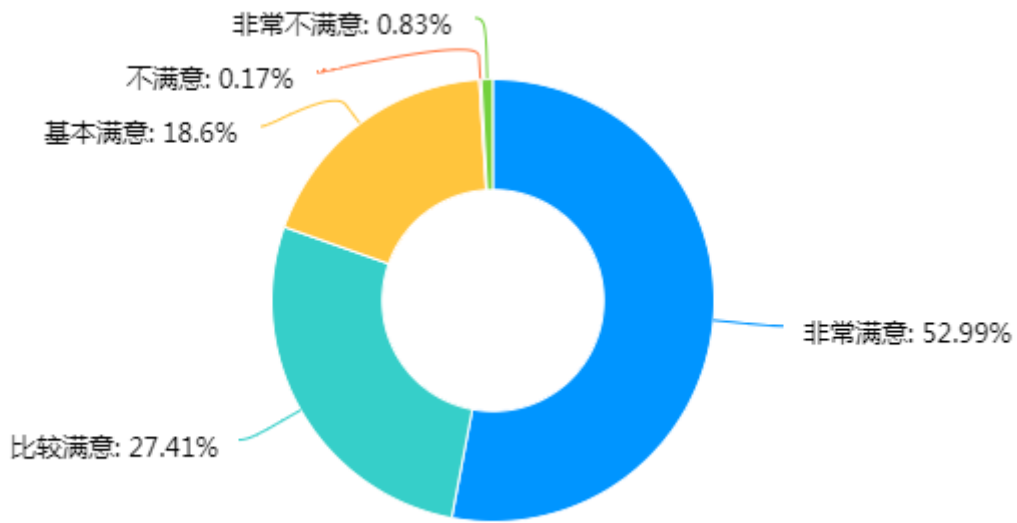


图2-15 毕业生对学校的满意度

2020届毕业生对母校的总体满意度、学生工作、教育教学的满意度较高，说明学校的思想品德教育、职业道德教育、教育教学管理和教师教书育人是值得肯定的；学校应该多开展一些丰富多彩的社会实践活动，使学生在实践过程中学到知识、提高能力；同时应改善学校的生活服务设施和后勤服务水平。

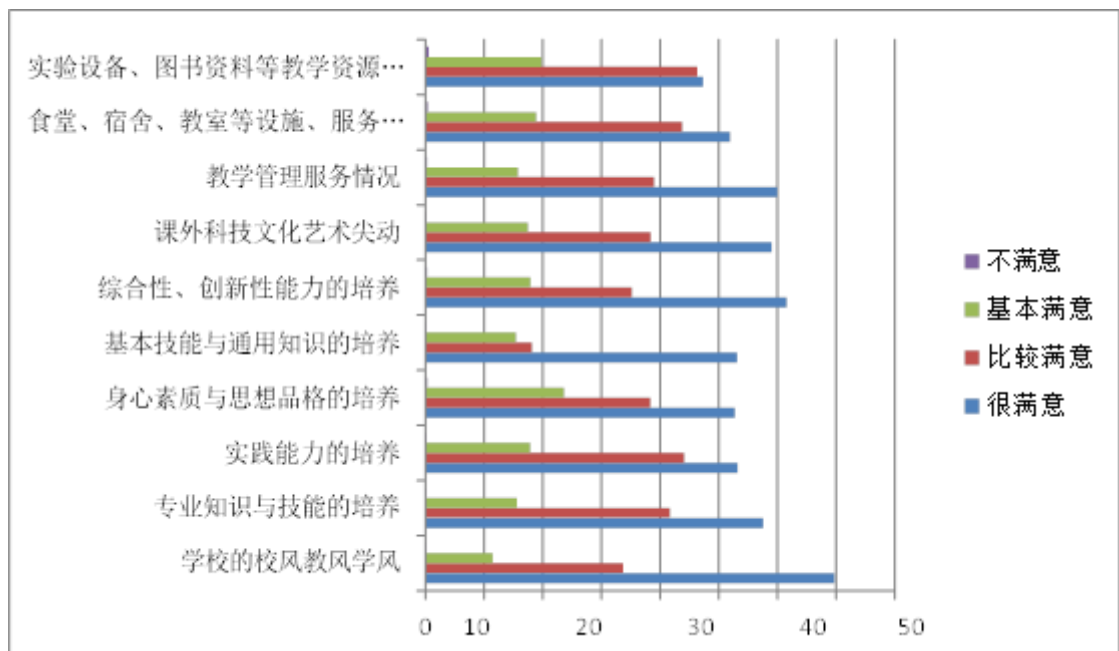


图2-16毕业生对学校综合评价分析



## 九、毕业生对学校发展与建设的意见

（一）教育教学方面。加强专业课程的更新；注重课堂教学，营造一种学习交流和自觉研究的氛围；减少满堂灌的授课方式，增加授课的互动性、辩论性；希望在各专业、各年级开设专业讲座，建议学校各级领导能带头开课；建议学校加强教学设备的管理、维修，及时更换已损坏的设备，同时加强对教室使用的管理；希望学校多树典范，多开展社会实践、观摩学习活动，增强学生的认知和能力，不要一奖了事。

（二）学生管理方面。改善学校寝室、浴池等服务设施的硬件条件；有效的行政管理制度和后勤服务制度，人性化管理；辅导员老师对学生的影响很大，建立稳定的辅导员队伍。

（三）就业服务方面。增设一些关于就业、职业发展、职业规划等内容的社会实践活动，积累一定的工作经验并丰富生活阅历；为学生提供各种锻炼机会，培养人际关系协调能力、组织领导和团队合作精神等；加强校友间的交流与合作，加强与同类院校、相关组织、机构的交流合作，给学生创造实习的机会；推荐省内外优质企业。

## 第三部分：用人单位评价

用人单位评价，直接展现企业对毕业学生的认可度。近年来，用人单位评价对招生就业的影响更加显著，能够比较真实的反映毕业生的质量，反映学校人才培养过程中存在的问题，对学校整体声誉影响越来越大。

### 一、聘用理由及渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“综合素质及能力”，其后依次是“相关实习工作经验”、“能尽快担起工作任务”。

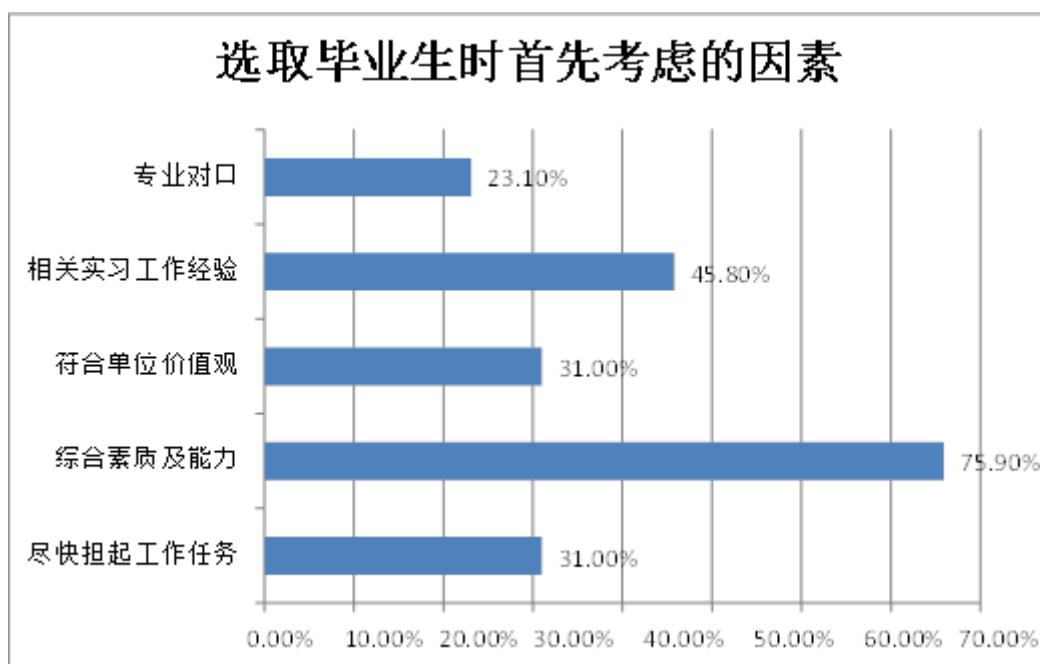


图3-1用人单位聘用毕业生的理由（多选）

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是“学校推荐及校园供需见面会”，其次是通过网络或其他高校招聘信息进行“自我推荐”。

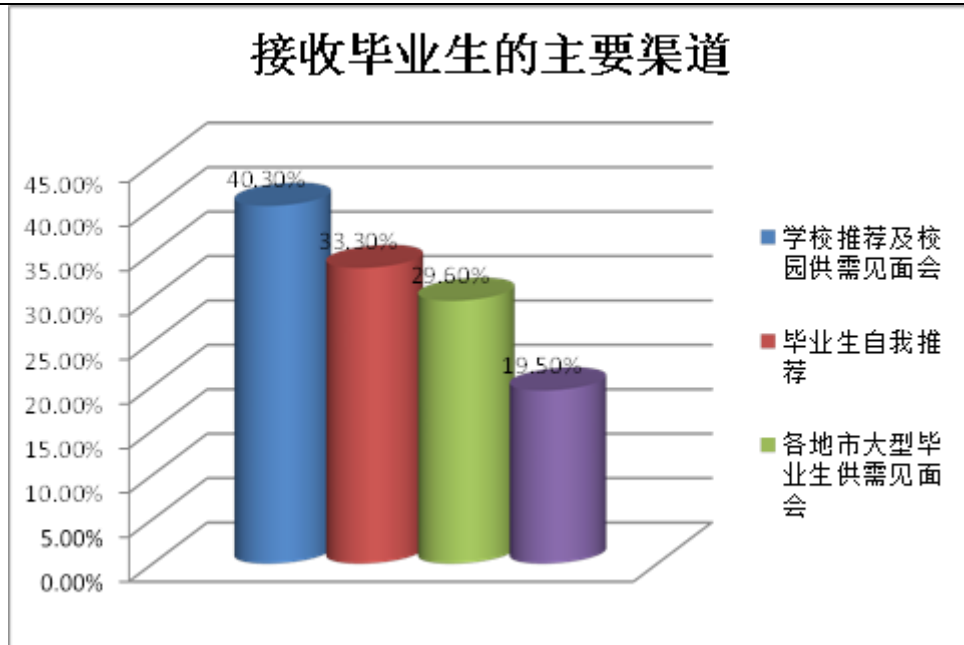


图3-2 用人单位接收毕业生的主要渠道(多选)

## 二、用人单位评价

用人单位对本校毕业生的总体满意度为98.63%。

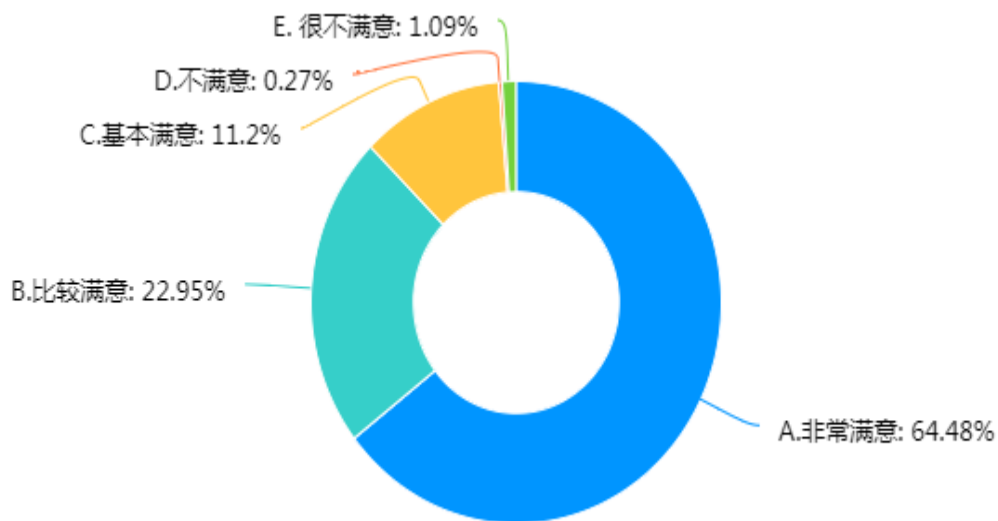


图3-3 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位总体上认可我校人才培养质量，对我校毕业生就业工作给予了充分肯定。认为我校毕业生分析和解决问题能力比较强，在专业知识及实践动手能力方面也给出较高评价，社会责任



感和诚实守信较好，团队协作和人际沟通能力较高。在管理和实践创新能力、运用现代信息工具能力和心理素质抗压等方面需要在学校培养过程中适当加强。

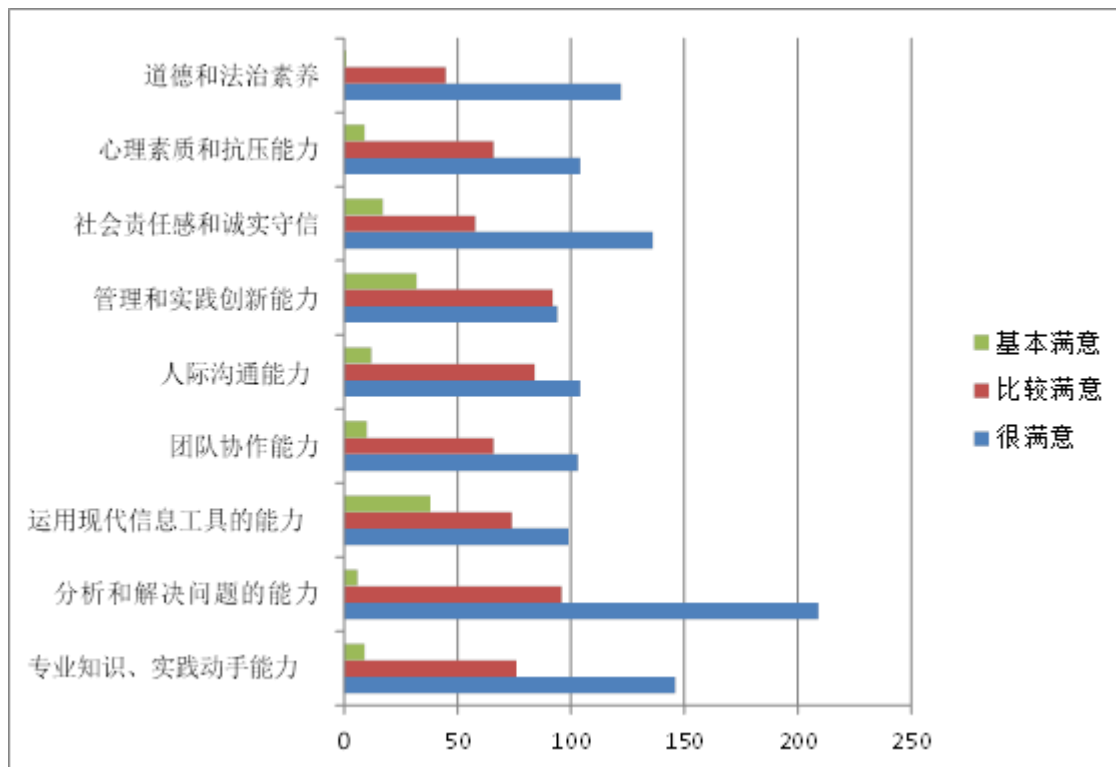


图3-4用人单位对我校毕业生各项能力综合评价

### 三、用人单位对毕业生能力素质的评价

用人单位认为学生在校期间应着重培养的能力结果显示：企业最看重的是“专业知识和能力”，其次是“实践动手能力”，对毕业生的“语言表达能力”和“组织管理能力”也很看重，说明用人单位在注重学生专业实践能力的同时也重视学生个人特质方面的能力。

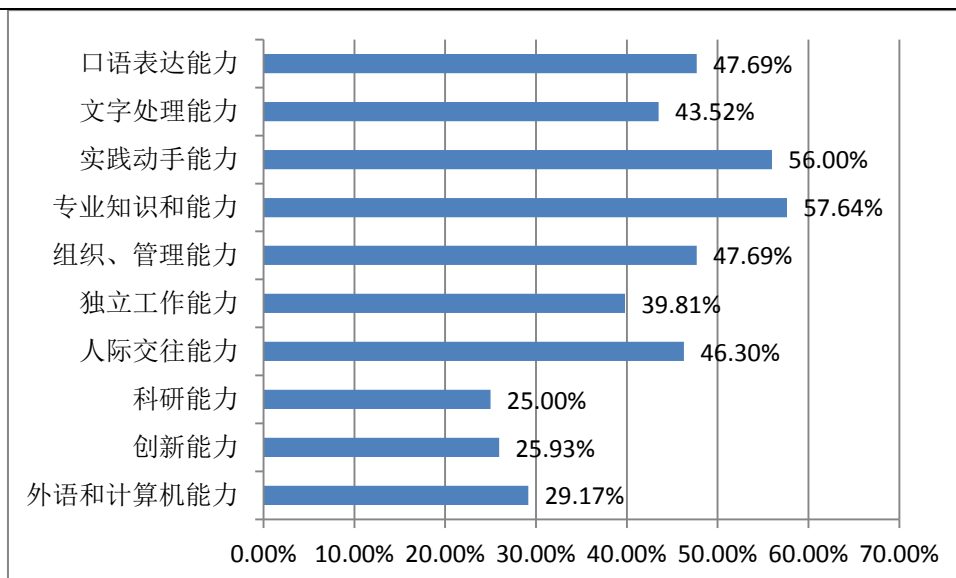


图3-5 用人单位认为学生在校期间应着重培养的能力(多选)

#### 四、用人单位对学校就业工作的评价

用人单位对本校就业服务工作的满意度评价如下图所示：用人单位对学校就业工作的满意度较高达到98.36%。

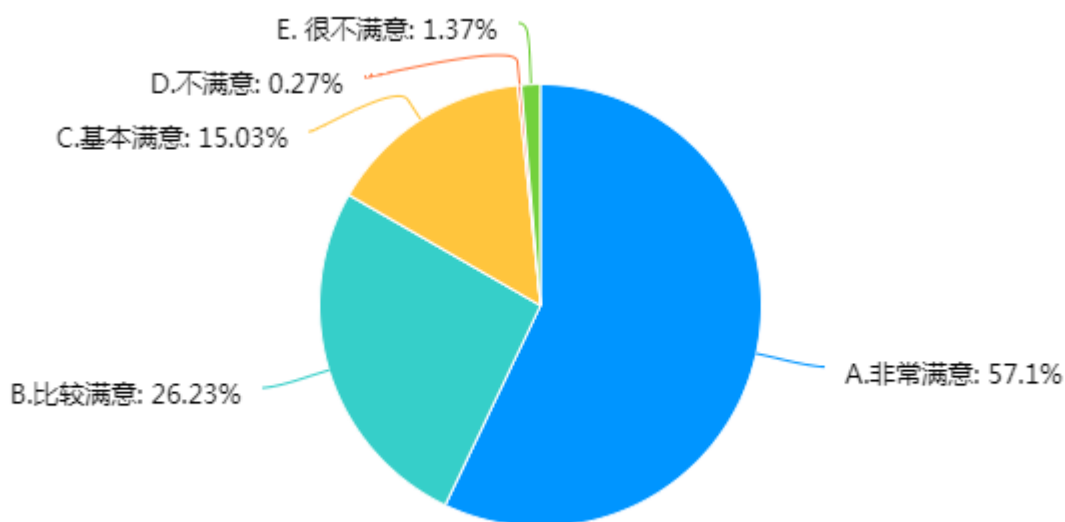


图3-6 用人单位对学校就业工作的满意度

通过调研，用人单位认为本校在就业工作中需要改进和加强的方面如下图所示：用人单位普遍认为学校的就业服务工作已较完善，需要在“加强校企沟通”和“增加招聘场次”这两个方面



来加强就业服务工作。

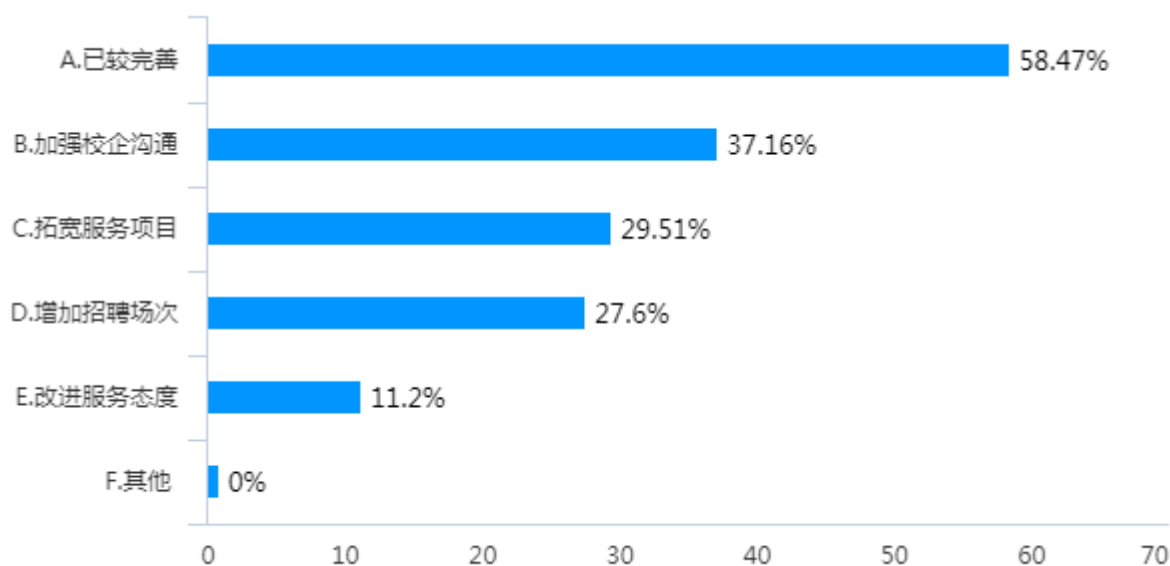


图3-7 用人单位对学校就业工作的建议

## 五、用人单位对学校发展与建设的相关建议

近年来，市场对创新型高素质、高技能人才的需求逐渐增长，调查中企业普遍认为学生原始创新活动少，模仿性创新不多，高水平创新成果更少，结合市场需求，学校应加强对学科发展前沿的新技术和新思维的学习，培养既有理论知识，又有创新能力，实践经验丰富的应用型人才；与企业开展产、学、研合作，开拓校企合作新模式；引进国内外优秀师资力量，加强办学能力；提高学生归纳总结能力，对事件或具体的技术状况表达能力需要提高。





## 第四部分：就业创业工作主要措施及特色

### 一、加强领导层层落实 深化就业责任制

#### （一）就业创业工作机制建全，全面推进就业创业工作

在学校层面，坚决执行“一把手”工程，学校党委书记和校长为第一责任人，分管校领导为第二责任人，建立健全齐抓共管协调联动机制，把就业摆在学校突出的重要位置，千方百计促进毕业生就业；在学院层面，成立学院党政一把手为负责人的学院就业工作领导小组，部署学院就业工作。

学校加大了就业管理服务与就业创业教学人员的配备、调整和充实，成立双创教育学院，目前共6人，其中就业创业教育教研部专职教师3人（同时承担就业管理与服务工作），就业指导中心就业管理与服务人员3人（同时承担教学研究与授课工作）。目前就业指导与创业教育教师人数和就业管理与服务人员人数均能够达到本科教学合格评估中与应届毕业生总数500:1的比例要求。

#### （二）创新管理模式与责任目标量化考核标准

学校为了将就业工作一把手工程落到实处，构建了“一抓、两高、三跟、四建”的就业工作与双创教育责任目标量化考核奖惩机制，规范了就业工作与双创教育的考核标准、促进模式与奖惩办法，为就业率和就业质量的提升及双创教育的开展奠定了一



定基础。

### （三）“三下沉”“周通报”，层层推进就业创业工作

疫情期间提出了校院两级领导和就业职能部门“三个下沉”的工作理念，按照全省高校毕业生就业工作第二次调度会议部署和《关于施行高校就业工作周报制度的通知》要求，对2020届毕业生就业情况进行全面摸排，精准掌握毕业生就业情况，严格按照“招聘数据每日一报、就业数据每周一报”的要求，建立就业工作每周上报制度。在全省的十二次通报中，我校排名均在前列。

## 二、“1332”政校企就业创业实践工程取得良好开端

### （一）贯彻一条立德树人主线

#### 1. 实行“三全四融”就业创业教育教学体系

“三全四融”教育教学实训体系是我校独有的特色鲜明的育人计划，是学生专业学习与职业发展的桥梁。按照大一到大四年级四个阶段分别设置了不同教学内容的就业指导与双创教育，实行线上与线下、理论与实践相结合的授课方式，教学秩序正常，学生反馈良好。大一以专业认知和适应大学学习为重点，启发学生树立专业意识和兴趣志向；大二重点帮助学生进行创新创业训练、开展职业探索和生涯规划、职业规划；三、四年级则重点职业能力培养、专业素质拓展、求职技能培训等。同时通过就业创业讲座、社团活动、生涯规划创业规划大赛等提供多元的素质提



升活动，形成了我校特色鲜明的实践育人特色。该课程体系的构建实施已获得学校课程建设立项批准。

## 2. 加强职业规划与就业创业信息化服务

开展了针对毕业生辅导员在就业政策、就业信息统计填报、就业服务流程等进行了培训。及时应对省就业中心软件的变化，对就业信息统计中存在的业务变更问题以及我校毕业生辅导员对就业信息认识不足的问题进行专门业务培训，得到了辅导员的积极支持与反响。

疫情期间及时向毕业生开展广泛调研。通过毕业生辅导员积极联系毕业生，通过电话、网络等渠道与毕业生保持沟通，开展五个专题共计10场的线上求职就业培训，线上咨询165次，参与学生4817人次。

利用微信公众号与校园网的对接，实现了就业报到证遗失补办、特殊办理等业务的线上下载，线下处理，大大节省了毕业生手续办理的时间。

2020年11月起为2021届毕业生开展大型就业指导讲座10场，参与学生人数达2100余人，覆盖全院各院系，有效的为毕业生择业、就业提供了针对性的指导。

## （二）普及并全员开展“1332”实践工程三项赛事与项目研究

2020年12月我校举办首届大学生职业生涯与创业规划大赛，大赛得到了学生的广泛参与，通过各分院初赛共选拔出57名选手



进入复赛。此次比赛使学生更清楚的认识自我的优势与劣势，清晰自我定位，感受到职业生涯规划及创业规划的重要性。经复赛选拔15名选手及团队进入校级决赛。

2020年号召我校各分院学生参加省内外各级政府及行业举办的创新创业大赛项目，参赛的学生团队达到187余个计968人，各院学生参加学生获奖人数达到 241人。

2020年我校举办了第六届“互联网+”大学生创新创业大赛。大赛得到了学生的积极参与。本次大赛自启动以来，全校共有81个项目、593人次参与了本次大赛。经过各院选拔，共35个项目进入校级选拔赛。因疫情期间，比赛现场采用选手录制路演视频、在线答辩，专家线下集中评分，投智圈平台打分的方式进行项目评审。最后共选拔出土木与建筑工程学院项目《CTE土木类线上教育APP研究开发项目》等10个项目参加省级复赛。省级复赛中我校10个项目均获得第六届“互联网+”大学生创新创业大赛“闯闯菁英奖”，其中艺术设计学院的《游龙数字文创工作室》项目荣获省级复赛银奖，这也是我校历届“互联网+”大学生创新创业大赛取得的最好成绩。本次大赛的成功举办，培养了学生的创新意识，启迪了创造思维，选拔出了优秀的创新创业项目，推进了学生创新创业训练和实践的能力水平。

2019年成功申报大学生创新创业训练计划项目44项，其中国家级项目7项，省级一般项目21项目，省级指导项目16项，将在今年12月30日完成结题审核与统计。2020年申报大学生创新创业训练计划项目26项，其中国家级项目6项，省级一般项目17项，



省级指导项目3项。学生积极参与，指导教师认真指导，今年共发表国家级期刊15篇，省级期刊37篇，实现成果转化3项。

### （三）大力推进“1332”实践工程高质量就业与创业的孵化项目

2020年双创教育学院通过举办就业创业课程训练营、就业创业咨询等活动指导并帮助创业团队，今年共38个创业团队完成工商注册，其中在校生创办公司5个，应届毕业生创办公司33个。

2020年双创教育学院邀请女创业者协会知名创业导师为我校学生开展创新创业类讲座两场，参与人数近4000人，大部分学生表示讲座内容对于提升自身的就业创业能力有帮助，讲座后积极与创业导师建立联系，为今后孵化出大学生合伙人创业团队提供保障。目前双创教育学院与女创业者协会共同孵化大学生合伙人创业团队3个。

### （四）打造“1332”政校企合作就业质量攀升工程，就业市场开拓新篇章

经过近两年的努力，“1332”政校企合作模式持续推进，学校就业市场建设效果明显，单位数量和质量逐年提升。

#### 1. 打造就业市场平台

丰富和完善我校专业人才培养的用人单位信息库，启动“哈尔滨远东理工学院大学生就业创业服务平台”，在线注册企业363家；主动“走出去”邀请战略新兴产业和现代服务业进校招



聘，2020年组织和安排线上、线下校园双选会及宣讲会212场，参会企业3143家，25场次行业类、地区类、综合类中型招聘会，共发布招聘信息1863次，提供岗位24万余个，线上平台推送职位37400个，毕业生与社会需求的供需比达到1：24。

## 2. 开拓高端就业市场

我校主动开拓高端就业市场，充分利用各种有效资源，瞄准未进校招聘的中国500强以及行业重点企业，持续推进就业市场开拓。2020年引进中煤五建、中国三冶、十九冶、二十二冶等国企、央企进校招聘，提升了进校招聘企业质量。

我校在做好对各用人单位校园招聘服务的同时，抓住全国各地展开的“抢人”大战的契机，主动与多地省市人才交流中心进行对接，接待6个市（区）来校进行招聘或专项人才引进工作，2020年与宁波市北仑区人力资源和社会保障局、齐齐哈尔市人力资源和社会保障局建立政校企就业合作基地，“政、校、企”合作模式的形成拓宽了毕业生就业渠道。

## 三、精准施策助力就业帮扶

为进一步做好毕业生就业帮扶工作，在学校整体安排部署下，多策并举，全方位帮扶助推毕业生实现高质量就业。

### （一）扶贫扶困助力毕业生顺利就业

各学院对就业困难毕业生进行统一摸底，建立台账，通过发放求职补贴、举办专场招聘活动、开展个性化辅导、就业岗位精



确推送等多种方式，实施“一生一策”专项帮扶，竭力助力毕业生实现就业。2020年发放毕业生求职补贴共计38.8万元，享受求职补贴人数388人。疫情期间为湖北籍毕业生发放求职补贴1.1万元，缓解毕业生求职就业压力。

## （二）设立就业缓冲区缓解就业压力

积极扩展校内就业资源，根据省委省政府关于在高校内建立“就业缓冲区”的相关要求，建立缓冲区，提供了12个就业缓冲岗位。我校通过市青年就业见习基地评估审核小组考察审核，于2020年10月28日正式挂牌，成为“哈尔滨市青年就业见习基地”。

## （三）离校不离线，服务不间断

2020年7月以“离校不离线，服务不间断”为主旨，把毕业生就业工作作为工作的重中之重，开展“码”上系列活动，“码”上咨询、“码”上招聘、“码”上查询，搭建多形式帮扶引导平台；持续关注湖北籍和52个未摘帽贫困县毕业生的就业状况，精准推送就业岗位、政策咨询，截止10月30日已全部就业。

## 四、教学研究有效推进

为结合“三全四融”教学实训体系，给学生提供全程化的职业生涯与就业指导，新编教材《大学生职业规划与就业创业指导》实用教程，目前初稿已经编写完毕，并通过学校教材编写委员会的审核，9月份出版使用。



围绕就业指导与双创教育的教学实训体系的构建申报了学校质量工程优秀课程项目---《职业发展与就业指导“三全四融”教学实训体系的研究与探索》目前已经正式结题。

围绕我校启动的政校企协同育人就业创业实践工程申报了黑龙江省高等教育教学改革项目---《应用型本科院校政校企协同育人“1332”就业与双创教育实践工程的研究与探索》正在有序进行。两个科研项目将为我校就业与双创教育的特色形成奠定良好的基础。

专职教师积极开展就业创业教学研究，本学期在多本杂志中发表就业创业内容的相关论文5篇。

## 五、规范管理，严格要求

根据黑龙江省相关政策规定，启用新的就业派遣系统，及时整理上报毕业生源信息，按质、按量完成毕业生就业方案编制，按时报送省教育厅就业指导与咨询服务中心审核，送审的材料均经过仔细核查，做到了信息准确、材料齐备，无错报、漏报现象，高质量零差错地完成2020届毕业生派遣工作。

严格落实“四不准”要求，坚决杜绝虚假就业行为，及时整理统计上报毕业生就业状况，做到了如实、全面、准确。在就业手续办理过程中，认真负责、准确规范。